

# **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.03.01 История**

**«История и культура Латинской Америки»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2019**

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

докт. ист. наук, профессор Г.Г. Ершова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов целостное представление об истории становления и развития российско-латиноамериканских отношений

*Задачи:*

1. Рассмотреть основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
2. Проанализировать становление советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
3. Проанализировать специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны».
4. Рассмотреть этапы развития отношений РФ и стран Латинской Америки.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
-------------------------	-------------------------------	--

ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.</li> <li>- основные особенности становления советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.</li> <li>- специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны»</li> <li>- основные информационные ресурсы по истории российско-латиноамериканских отношений</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные черты политики СССР в Латинской Америке</li> <li>- анализировать современное состояние российско-латиноамериканских отношений</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историографического анализа работ по истории российско-латиноамериканских отношений</li> <li>- навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики</li> </ul>
------	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российско-латиноамериканских отношений» является частью блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «История Испании». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения следующих дисциплин и практик: «История Латинской Америки XIX-XX вв.», «Актуальные тенденции отечественной латиноамериканистики», преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Первые контакты между Россией и Латинской Америкой	3	2					10	Оценка самостоятельной работы
2.	Россия и страны Латинской Америки в XIX в.		2	4				10	Оценка работы на семинарах
3.	СССР и Латинская Америка в 1920-е – 1930-е гг. Деятельность Коминтерна		4	6				12	Оценка работы на семинарах
4.	СССР и страны Латинской Америки в эпоху «холодной войны»		4	4				12	Оценка работы на семинарах
5.	СССР и Латинская Америка во второй половине 1980 – 1990-е гг.		4	4				12	Оценка работы на семинарах
6.	Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.		4	4				10	Оценка работы на семинарах
7.	Промежуточная аттестация						12		Зачет по билетам
	Итого:		<b>20</b>	<b>22</b>				<b>66</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Первые контакты между Россией и Латинской Америкой	Формирование представлений о Латинской Америке в России. Первые российско-американские контакты во второй половине XVIII в. Кругосветные путешествия русских мореплавателей. Российские научные экспедиции в Латинскую Америку. Российско-испанские контакты в Калифорнии.
2.	Россия и страны Латинской Америки в XIX в.	<p>Принцип легитимизма и установление дипломатических отношений между Российской империей и странами Латинской Америки. Установление дипотношений с Бразилией (1828). Новый вектор российской внешней политики при канцлере Горчакове. Установление дипотношений с республиканскими странами Латинской Америки (Колумбия, Венесуэла, Перу, Аргентина, Мексика, Боливия).</p> <p>Первая волна эмиграции из России: характер, основные очаги и направления.</p>
3.	СССР и Латинская Америка в 1920-е – 1930-е гг. Деятельность Коминтерна	<p>Октябрьская революция и рабочее движение в Латинской Америке. Советско-мексиканское сближение, установление дипотношений с Мексикой (1924), Уругваем (1926) и Колумбией (1935). Начало торгово-экономических отношений: Южамторг. Политика Коминтерна в Латинской Америке. Л. Троцкий и Латинская Америка.</p> <p>Культурные связи СССР и Мексики: В. Маяковский, С. Эйзенштейн, Д. Ривера и др.</p> <p>Белая эмиграция в Латинской Америке. Роль русских эмигрантов в военно-политической истории Южной Америки в 1930-е гг.: Чакская война.</p>
4.	СССР и страны Латинской Америки в эпоху «холодной войны»	<p>СССР и страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны: волна признаний. «Холодная война» и Латинская Америка. Оживление советско-латиноамериканских отношений в 1950-е гг.: экономика, культура. Фестивальная дипломатия.</p> <p>Кубинская революция и восстановление советско-кубинских отношений (1960). Советский Союз и Куба в 1960 – первой половине 1980-х гг. Карибский кризис. Политика СССР по поддержке левых режимов в Латинской Америке. Сандинистская революция в Никарагуа (1979).</p> <p>Экономическое сотрудничество СССР и стран Латинской Америки в 1960-1980-е гг. Культурно-образовательные связи.</p>
5.	СССР и Латинская Америка во второй половине 1980 – 1990-е гг.	<p>Политика СССР в латиноамериканском регионе в эпоху перестройки. Сокращение советской помощи и экономический кризис на Кубе.</p> <p>Охлаждение интереса России к Латинской Америке после распада СССР. Постсоветская миграция в Латинскую Америку.</p>
6.	Российско-латиноамериканские отношения в конце XX	Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Визит Е.М. Примакова в Латинскую Америку в 1996 г. Российско-кубинские отношения с середины 1990-х гг. Президентская дипломатия: визиты

– начале XXI в.	<p>В.В. Путина и Д.А. Медведева в Латинскую Америку, визиты латиноамериканских лидеров в Россию.</p> <p>Перспектива усиления сотрудничества «стран-гигантов»: российско-бразильские связи. Взаимодействие России и Бразилии в рамках БРИКС. Россия и Венесуэла: партнерство в военно-технической и нефтяной сферах.</p> <p>Российская культурная дипломатия в Латинской Америке.</p>
-----------------	--



## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Первые контакты между Россией и Латинской Америкой	Лекция 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий
2	Россия и страны Латинской Америки в XIX в.	Лекция 2  Семинар 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
3	СССР и Латинская Америка в 1920-е – 1930-е гг. Деятельность Коминтерна	Лекция 3  Семинар 2-3  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
4	СССР и страны Латинской Америки в эпоху «холодной войны»	Лекция 4-5  Семинар 4-5  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
5	СССР и Латинская Америка во второй половине 1980 – 1990-е гг.	Лекция 6  Семинар 6  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
6	Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.	Лекция 7  Семинар 7-8  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Россия и Латинская Америка: история и современность» выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 20 баллов, активность студентов во время семинарских занятий – в сумме 40 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (16-20 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно »/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Формирование представлений о Латинской Америке в России.
2. Кругосветные путешествия русских мореплавателей.
3. Первые российские путешественники в Латинской Америке в XIX в.
4. Российская империя и Латинская Америка в первой половине XIX в.
5. Российская империя и Латинская Америка во второй половине XIX в.
6. Российская революция 1917 г. и Латинская Америка.
7. Коминтерн и Латинская Америка.
8. Российская эмиграция в Латинской Америке в конце XIX – первой четверти XX вв.
9. Русская община в Парагвае и «Чакская война».
10. СССР и Латинская Америка в годы Второй мировой войны.
11. Кубинская революция и СССР.
12. Карибский кризис
13. Политика СССР в Латинской Америке в годы «холодной войны».
14. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 1990-е гг.
15. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 2000-е гг.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Учебники и учебные пособия*

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688).

#### *Научные публикации*

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.

Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.

Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.

Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.

Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевразийская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. – <http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.

Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.

Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.

Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMQKIN.pdf>.

Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в контексте глобального напряжения // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - Т. 60, № 11. - С. 92-102. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-11-92-102>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. – 2014. – № 10. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22120930>.

Яковлев П. П. Россия и Латинская Америка: параметры стратегического партнерства // Латинская Америка. - 2016. - № 1. - С. 5-14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791787>.

Яковлева Н.М. Реалии стратегического партнерства России и Аргентины // Мировая экономика и международные отношения. - 2018. - Т. 62, № 7. - С. 83-92. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2018-62-7-83-92>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Политические исследования в Латинской Америке: история и современность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ir.vsu.ru/periodicals/latin\\_politics.html](http://ir.vsu.ru/periodicals/latin_politics.html).

Iberoamérica. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iberamericajournal.ru/>.

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения (ПО) (2019 г.)

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### Состав программного обеспечения с реквизитами документов (2019 г.)

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

SPSS Statistics 22, договор №61 от 21.12.2015 с ЗАО «Прогностические решения»

SPSS Statistics 25, договор № 145ЕП от 20.12.2018 с ООО «Скайсофт Виктори»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

AutoCAD 2010 Student, свободно распространяемое ПО

Archicad 21 Rus Student, свободно распространяемое ПО

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)



## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар №1. А. С. Ионин и российская политика в Южной Америке (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Биография А.С. Ионина.
2. Дипломатическая миссия А.С. Ионина в Бразилии (1883-1892).
3. Установление отношений с южноамериканскими республиками.
4. Путешествия А.С. Ионина в Чили и Аргентину.

#### **Семинар №2. СССР и Мексика в 1920-1930-е гг. (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Установление связей между СССР и Мексикой.
2. Фактор Троцкого в советско-мексиканских отношениях 1930-х гг.
3. Культурные связи СССР и Мексики.

#### **Семинар № 3. Политика Коминтерна и Латинская Америка (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Организация национальных секций Коминтерна в Латинской Америке (1919-1929).
2. Деятельность эмиссаров Коминтерна, Профинтерна и КИМа в странах Латинской Америки.
3. Коминтерн и становление левых партий Латинской Америке.
4. Троцкизм в латиноамериканских странах.

#### **Семинар № 4-5. СССР и Куба: становление и развитие «особых отношений» (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Кубинская революция и переориентация на СССР.
2. Карибский кризис 1962 г.
3. Экономическое сотрудничество СССР и Кубы.
4. Культурное и образовательное сотрудничество СССР и Кубы.

#### **Семинар № 6. СССР и Латинская Америка в годы перестройки (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Политика СССР в Латинской Америке в контексте перестройки.
2. Изменение подхода Советского Союза к региональным конфликтам в Латинской Америке.
3. Культурное открытие Латинской Америки: латиноамериканские сериалы на российском ТВ.

#### **Семинар № 7. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 1990-е гг. (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Латинская Америка в доктрине внешней политики РФ в начале 1990-х гг.
2. Сокращение торгово-экономических отношений с Кубой.
3. Визит Е.М. Примакова (1996) и начало реставрации российской политики в Латинской Америке.

**Семинар № 8. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 2000-е гг. (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Визиты В.В. Путина в Латинскую Америку.
2. Визит Д.М. Медведева в Латинскую Америку (2008).
3. Сотрудничество России и Бразилии в рамках БРИКС.
4. Российско-венесуэльские отношения.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия и Латинская Америка: история и современность» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения Мезоамериканским УНЦ имени Ю.В. Кнорозова.

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов целостное представление об истории и современном состоянии российско-латиноамериканских отношений

### *Задачи:*

1. Рассмотреть основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
2. Проанализировать становление советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
3. Проанализировать специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны».
4. Рассмотреть этапы развития отношений РФ и стран Латинской Америки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### *Знать:*

- основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
- основные особенности становления советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
- специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны»
- основные информационные ресурсы по истории российско-латиноамериканских отношений

### *Уметь:*

- выделять основные черты политики СССР в Латинской Америке
- анализировать современное состояние российско-латиноамериканских отношений

### *Владеть:*

- навыками историографического анализа работ по истории российско-латиноамериканских отношений
- навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№п/п</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	31.08.20	6
2.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
3.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

### Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### Состав программного обеспечения (ПО)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное